

DOSSIER D'HABILITATION AU DOCTORAT EN ÉDUCATION

PRÉSENTÉ POUR UNE :

 MISE À JOUR DE MON DOSSIER À LA : DIRECTION CODIRECTION
 DEMANDE DE PASSAGE DE LA CODIRECTION À LA DIRECTION

 DEMANDE D'HABILITATION STATUTAIRE À LA DIRECTION

 DEMANDE D'HABILITATION STATUTAIRE À LA CODIRECTION

 DEMANDE D'HABILITATION À UNE CODIRECTION PONCTUELLE
POUR : _____

PRÉNOM ET NOM DE L'ÉTUDIANT

IDENTIFICATION DE LA PROFESSEURE, DU PROFESSEUR

NOM : _____ PRÉNOM : _____

POSTE OCCUPÉ : _____ ÉTABLISSEMENT _____

DÉPARTEMENT : _____

NB D'ANNÉES D'EXPÉRIENCE UNIVERSITAIRE : _____ DONT _____ À L'UQ

PH.D. OBTENU : _____ EN _____
DOMAINE ANNÉE D'OBTENTION

SPÉCIALISATION : _____

DE L'UNIVERSITÉ (NOM ET ENDROIT) : _____

SIGNATURE : _____ DATE : _____

REMARQUE : TOUT DOSSIER NE POURRA ÊTRE ÉTUDIÉ QUE S'IL EST COMPLÉTÉ EN CONFORMITÉ AVEC LES DIRECTIVES ÉNONCÉES EN SECTION 5 DU DOCUMENT INTITULÉ CRITÈRES ET PROCESSUS D'HABILITATION CODÉ CPH01.

DANS LE CAS D'UNE MISE À JOUR, S'IL Y A LIEU : QUELLES SONT LES CIRCONSTANCES AYANT RETARDÉ OU RALENTI VOS ACTIVITÉS DE RECHERCHE?

PROJETS DE RECHERCHE FINANCÉS AU COURS DES 5 DERNIÈRES ANNÉES POUR LA DIRECTION
 PROJETS DE RECHERCHE FINANCÉS AU COURS DES 3 DERNIÈRES ANNÉES POUR LA CODIRECTION

Nonobstant le nombre d'années d'activité scientifique, pour être habilité à la direction, les publications ou projets de recherche doivent être **substantiellement dans le champ de l'éducation**. Pour être habilité à la codirection, ils doivent l'être au moins partiellement.

EXEMPLE :

19.... « RÉFORME SCOLAIRE ET IDÉOLOGIES ÉDUCATIVES »

RESPONSABLE : FOURNIER, X.

J'ÉTAIS CORESPONSABLE DU PROJET (30% DE MON TEMPS/ANNÉE)

SUBVENTION : FCAR-ÉQUIPES 19.... – 19.... TOTAL DE 12200\$ (FONCTIONNEMENT)

REMARQUES : VOIR DIRECTIVES POUR COMPLÉTER LE DOSSIER D'HABILITATION À LA PAGE 5 DU DOCUMENT CRITÈRES ET PROCESSUS D'HABILITATION CODÉ CPH01.

IDENTIFIER LES SUBVENTIONS OBTENUES SUITE À DES ÉVALUATIONS PAR LES PROFESSEURS D'AUTRES UNIVERSITÉS (GÉNÉRALEMENT : CQRS, CRSH, CRSNG, FCAR).

N'IDENTIFIER LES SUBVENTIONS OU COMMANDITES D'AUTRES SOURCES QUE SI ELLES DÉMONTRENT UNE CONTINUITÉ AVEC LES PROJETS PRINCIPAUX ET LES PUBLICATIONS.

NOM : _____ PRÉNOM : _____

**PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES DES 5 DERNIÈRES ANNÉES POUR LA DIRECTION
PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES DES 3 DERNIÈRES ANNÉES POUR LA CODIRECTION**

EXEMPLE :

A) RAC

GOHIER, C. (1998). LA RECHERCHE THÉORIQUE EN SCIENCES HUMAINES : RÉFLEXIONS SUR LA VALIDITÉ D'ÉNONCÉS THÉORIQUES EN ÉDUCATION. REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION, XXIV(2), 267-284.

B) VOLUMES ET MONOGRAPHIES

GAUDREAU, L. (2001). ÉVALUER POUR ÉVOLUER : LES INDICATEURS ET LES CRITÈRES. OUTREMONT : ÉDITIONS LOGIQUES; MONTRÉAL : CONSEIL SCOLAIRE DE L'ÎLE DE MONTRÉAL.

REMARQUES : VOIR DIRECTIVES POUR COMPLÉTER LE DOSSIER D'HABILITATION (A.2)

- PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE :
 - A) RAC : ARTICLES DANS DES REVUES AVEC JURYS DE PAIRS.
 - B) VOLUMES ET MONOGRAPHIES (EXCLUANT ACTES, RAPPORTS DE RECHERCHE, MANUELS SCOLAIRES ET TRADUCTIONS).
 - C) COC : CONTRIBUTIONS À DES OUVRAGES COLLECTIFS (VOLUMES ET MONOGRAPHIES).
 - D) ACTES : CONFÉRENCES PUBLIÉES DANS DES ACTES DE COLLOQUES ÉVALUÉS PAR DES PAIRS.
 - E) CAA : CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE PAR DES PAIRS (MAIS NON PUBLIÉES).
- PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS SANS ARBITRAGE :
 - F) TOUTES LES CATÉGORIES MENTIONNÉES CI-DESSUS.
 - G) RRMT : RAPPORTS DE RECHERCHE, MANUELS SCOLAIRES, TRADUCTION, POUR AUTANT QU'ILS S'INSÈRENT DANS LA LIGNE DES SUBVENTIONS ET AUTRES PUBLICATIONS.
 - H) INT : PUBLICATIONS INTERNES SOUMISES À L'ÉVALUATION DE COLLÈGUES DE VOTRE ÉTABLISSEMENT MAIS NON PUBLIÉES À L'EXTERNE.
- TOUTES LES RÉFÉRENCES DOIVENT ÊTRE COMPLÈTES ET ORDONNÉES CHRONOLOGIQUEMENT DANS CHACUNE DES CATÉGORIES. TOUTE RÉFÉRENCE NE DOIT ÊTRE MENTIONNÉE QUE DANS UNE SEULE CATÉGORIE.

COCHER SI ESPACE INSUFFISANT

VOIR SUITE EN PAGE A.2S

NOM : _____ PRÉNOM : _____

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES DES 5 DERNIÈRES ANNÉES POUR LA DIRECTION
PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES DES 3 DERNIÈRES ANNÉES POUR LA CODIRECTION

NOM : _____ PRÉNOM : _____

DIRECTIONS ET CODIRECTIONS COMPLÉTÉES DE THÈSES, DE MÉMOIRES OU DE RAPPORTS DE RECHERCHE D'ÉTUDIANTS DIPLÔMÉS

EXEMPLES :

DIRECTION : GRÉGOIRE-DUGAS, T.
«LE SAVOIR-APPRENDRE EXPÉRIENTIEL DES FUTURES ENSEIGNANTES DANS LE CADRE DU MODÈLE DE KOLB.»
M.A. EN ÉDUCATION OBTENUE EN 1991 (UQO)

CODIRECTION : LAURIN, S.
«L'ENSEIGNANT ET LE CHOIX DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT. LE CAS DE LA GÉOGRAPHIE AU COLLÉGIAL.»
PH.D. EN ÉDUCATION OBTENU EN 1997 (UQAM)

REMARQUES : VOIR DIRECTIVES POUR COMPLÉTER LE DOSSIER D'HABILITATION (A.3)

NOM : _____ PRÉNOM : _____

DIRECTIONS ET CODIRECTIONS EN COURS DE THÈSES, DE MÉMOIRES OU DE RAPPORTS DE RECHERCHE D'ÉTUDIANTS GRADUÉS

EXEMPLE :

DIRECTION : BEAULIEU, J. (M.A. EN PSYCHOLOGIE)
«LA PERCEPTION PAR LES PAIRS D'ÉLÈVES CLASSÉS EN CLASSE DE DOUANCE AU SECONDAIRE PREMIER CYCLE.»
INSCRIPTION EN 19... (UQAM)

REMARQUES : VOIR DIRECTIVES POUR COMPLÉTER LE DOSSIER D'HABILITATION (A.4)

NOM : _____ PRÉNOM : _____

**COMPÉTENCES ET INTÉRÊTS POUR LA DIRECTION OU CODIRECTION
DE RECHERCHE ET DE THÈSE AU DOCTORAT EN ÉDUCATION**

REMARQUES : IL EST IMPORTANT DE COMPLÉTER CETTE FICHE EN PRENANT SOIN D'UTILISER LES TERMES QUI CARACTÉRISENT LE MIEUX VOS ACTIVITÉS DE RECHERCHE, CAR ELLE SERA DISPONIBLE SUR LE SITE WEB DU PROGRAMME DE DOCTORAT EN ÉDUCATION ET SERVIRA AU SCAE ET AUX AUTRES PERSONNES CONCERNÉES (PROFESSEURS ET ÉTUDIANTS) POUR EFFECTUER UNE RECHERCHE PAR MOT CLÉ PARMIS LES RESSOURCES PROFESSORALES.

NOM : _____ PRÉNOM : _____

APPARTENANCE :

DÉPARTEMENT : _____

ÉTABLISSEMENT : _____

TÉLÉPHONE : _____ TÉLÉCOPIEUR : _____

ADRESSE ÉLECTRONIQUE : _____

PAGE WEB PERSONNELLE : _____

CHAMPS DE SPÉCIALISATION :

INTÉRÊTS PARTICULIERS :

THÈMES DE RECHERCHES EN COURS :

THÈMES DE RECHERCHE PROSPECTIFS :

FICHE COMPLÉTÉE EN (MOIS ET ANNÉE) : _____